

## Canevas abrégé d'une leçon 5

<p><b>Nom</b> : Émilie Rousseau  <b>Clientèle</b> : Difficulté d'apprentissage  <b>Date</b> : Mardi le 6 novembre 2012  <b>Période</b> : Période 3  <b>Séquence</b> : 1 de 1</p>
--

<b>Titre de la situation</b>	Section 7: Le plan cartésien
<b>Domaine(s) d'apprentissage</b> <b>Compétence(s) visée(s)</b>	<p>Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie            Discipline: Mathématique            Compétences: Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</p>
<b>Critères d'évaluation</b> L'élève sera capable de ... L'élève aura produit... (résultats observables et mesurables)	<p>L'élève sera capable de repérer un point dans un plan.</p> <p>L'élève sera capable de placer des points sur un plan, à l'aide de couple de nombres.</p> <p>L'élève sera capable de comprendre la position des nombres dans un couple de nombres.</p>
<b>Gestion de classe</b>	Travail individuel
<b>Matériel requis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crayon à mine</li> <li>• Gomme à effacer</li> <li>• Crayons de couleur</li> <li>• Cahier d'activités <i>Tam Tam A et Numérik A</i></li> </ul>
<b>Plan B</b>	Si l'activité ne fonctionne pas, les élèves pourront s'adonner à de la lecture ou à du dessin individuel.
<b>Mise en situation</b> (présentation)	<p>Tout d'abord, je demande aux élèves s'ils ont déjà entendu parler de plan cartésien et le repérage. J'annonce ensuite aux élèves qu'ils feront une série d'activités sur le plan cartésien. Pour faire cette activité, les élèves auront besoin d'un crayon à mine, d'une gomme à effacer ainsi que de leur cahier d'activités <i>Tam Tam A</i> (pour les élèves de niveau 3ième année) et <i>Numérik A</i> (pour les élèves de niveau 2ième année). Si les élèves en ressentent le besoin, ils peuvent toujours me poser des questions en lien avec la matière ou l'activité. Pour ce qui est des stratégies, je conseillerai aux élèves de colorier les nombres dans les couples de différentes couleurs. Tout d'abord, le premier nombre du couple sera colorier en bleu puisque l'axe est représenté en bleu dans le cahier d'activités. Ensuite, le second nombre dans le couple sera colorier en rouge puisque l'axe est représenté en rouge durant les exercices. Les règles de conduite en classe seront les mêmes qu'à l'habitude et des conséquences suivront les comportements inadéquats. Les comportements adéquats seront récompensés par des billes dans le pot prévu à cet effet. Le travail se</p>

	<p>fera de façon individuelle, mais nous ferons la correction de façon collective sur le tableau blanc interactif (Smartboard). Si certains élèves terminent l'activité avant les autres, il leur sera permis de faire de la lecture individuelle ou du dessin à leur place. Ce travail ne sera pas évalué. Finalement, avant de commencer l'activité, je m'assurerai que tout est bien compris en lisant les questions unes à unes avec les élèves et en leur demandant s'ils ont des questions.</p>
<p><b>Explication de l'objet d'enseignement</b> (notions, exemples, étapes)</p>	<p>Cette activité permettra aux élèves d'apprendre ainsi que de se familiariser avec la notion géométrique de plan cartésien. L'enseignement se fera de façon magistrale à l'aide du tableau blanc interactif (SMARTboard). Étant donné que les élèves de la classe ne sont pas tous au même niveau en mathématique, je ferai tout d'abord une synthèse de cette nouvelle notion de façon générale. J'expliquerai aux élèves que le plan cartésien est un système de repérage qui permet de situer un objet, un lieu ou un point. Ensuite, je leur mentionnerai que pour situer un point de façon précise, il suffit d'utiliser le plan cartésien. Un plan cartésien comprend deux axes: l'axe horizontal (représenté en bleu dans le cahier d'activités <i>Tam Tam A</i>) et l'axe vertical (représenté en rouge dans le cahier d'activités <i>Tam Tam A</i>). Dans ce dernier, chaque point est représenté par un couple de nombres. Le couple de nombre s'écrit ainsi:</p> <p style="text-align: center;">( 3 , 6 )</p> <p>Le premier nombre (3) correspond à la position d'un point sur l'axe horizontal tandis que le second nombre correspond à la position d'un point sur l'axe vertical.</p> <p>Ensuite, nous séparerons le groupe en deux. Je resterai avec les élèves de niveau troisième année, tandis que mon enseignante associée prendra les élèves de niveau deuxième année. À ce moment, je prendrai le temps de revenir sur certaines notions avec les élèves.</p>
<p><b>Réalisation</b> (déroulement)</p>	<p>Tout d'abord, les élèves doivent prendre le temps d'écouter les différentes explications que je ferai sur la matière. Après les enseignements de groupe, nous séparerons les élèves en deux sous-groupes. Je prendrai en charge les élèves de niveau troisième année. Je réexpliquerai certaines notions puis nous commencerons les différents exercices au pages 36 à 39 du cahier d'activités <i>Tam Tam A</i>. Je passerai en revue les différents numéros, un à un. Après les explications sur un numéro, les élèves feront l'exercice puis nous ferons une correction collective sur le tableau blanc interactif. Je prendrai le temps de demander à certains élèves de me reformuler les consignes des exercices afin d'être certaine qu'ils comprennent bien ce qu'ils doivent faire. Tout en faisant les activités, j'encouragerai les élèves à poursuivre leur travail et en leur mentionnant qu'ils sont sur la bonne voie. Si nécessaire, j'arrêterai le groupe, afin d'apporter quelques précisions sur l'activité ou la matière. Tout au long de l'activité, je circulerai dans la classe, afin de noter les élèves qui ont plus de difficulté ou plus de facilité. Durant toute l'activité, je ferai un retour avec les élèves sur la façon dont ils travaillent. S'ils ont un comportement adéquat, ils pourront se mériter des billes dans le pot</p>

	<p>prévu à cet effet. Cette activité est censée durer une période, toutefois je prendrai le temps qu'il faut pour faire les exercices afin qu'ils comprennent bien toutes les notions. Si nous n'avons donc pas le temps de terminer les exercices, nous pourrions les poursuivre le lendemain.</p>
<p><b>Réinvestissement</b> (ex. supplémentaires, révision)</p>	<p>Les élèves pourront réutiliser ces notions lors d'un devoir qu'ils auront au courant de la semaine. De plus, nous ferons une autre activité en lien avec le plan cartésien toujours au cours de la semaine.</p>
<p><b>Retour</b> (stratégies utilisées, apprentissages réalisés, rétroaction, défis)</p>	<p>Je pose quelques questions aux élèves afin de connaître leurs appréhensions sur l'activité:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Quelles stratégies ont été utiles à la réalisation de cette activité?</li> <li>-Qu'avez-vous trouvé difficile lors de cette activité?</li> <li>-Qu'avez-vous trouvé facile lors de cette activité?</li> <li>-Qu'avez-vous aimé lors de cette activité?</li> <li>-Qu'avez-vous appris lors de cette activité?</li> </ul> <p>Enfin, j'effectuerai une rétroaction avec les élèves sur la façon dont ils ont travaillé.</p>